المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة تافيلالت	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - خاص بالمترشحين الممدرسين - الدورة العادية 2023 - الموضوع - ★	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان.....

الاسم الشخصي و العائلي .....

تاريخ و مكان الازدياد .....

المادة	مدة الإنجاز		المعامل	
الشعبة و المسلك	اللغة العربية جميع الشعب العلمية والتقنية	ساعتان	2	

المادة	النقطة النهائية على 20: بالأرقام ..... والحروف	خاص بكتابة الامتحان
الشعبة و المسلك : اللغة العربية : جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	
ورقة الإجابة	اسم المصحح و توقيعه:	الصفحة: 1 على 4

النص:

هجرة الكفاءات

تعدُّ الهجرة من أبرز ما يجسد حيوية سلوك الإنسان في تحركاته البشرية، فعملية الحراك والانتقال وتدفقات الهجرة نشاط دائب غير قابل للإيقاف، وهو جزء لا يتجزأ من التاريخ البشري، وعامل من العوامل المحددة له. وللهجرة مظاهر عدة من بينها هجرة الكفاءات أو هجرة الأدمغة كما تدعى أحيانا، وهي ظاهرة ليست بالجديدة على الساحة العالمية عامة والعربية خاصة، ولكنها أخذت بعدا أوسع وآفاق أرحب مع حركة العولمة وبتأثير قواها المختلفة.

تعددت المصطلحات بشتى اللغات للإشارة إلى مفهوم هجرة الكفاءات، ومنها: هجرة الأدمغة، أو ما يطلق عليها إجهاض الأدمغة، أو نزيف الأدمغة، أو إهدار الطاقات، أو هجرة العلماء، أو نهب المعرفة واقتناص العلم. ووفقا لقاموس جامعة أوكسفورد فإن هجرة الأدمغة تعني: "حركة الأشخاص المَهَرَة والمؤهلين تأهيلا عاليا إلى بلد حيث يمكنهم العمل في ظروف أفضل، وكسب المزيد من المال، ويمكن أن تدعى بهروب رأس المال البشري".

تتزايد في الوقت الحالي أعداد الكفاءات العربية المهاجرة من موطنها الأصلي إلى دول أخرى وذلك لعدة أسباب منها أن العديد من الكفاءات العربية تتجه نحو الهجرة بسبب الظروف الاقتصادية، المتمثلة في الراتب المحدود؛ إذ إن الكفاءة تعيش حياة تزدادُ مع السنوات خضوعا للسوق العالمية فيما يتعلق بأسعار الأدوية، ووسائل النقل والأغذية وغيرها من احتياجات الحياة. كما أن بعض البلدان العربية تعجّ دائما بالمشاكل السياسية المختلفة، وبالأحداث والكوارث السياسية، التي انعكست سلبا على التقدم العلمي وحركة التطور في العلوم المختلفة. وهناك العديد من الأسباب التعليمية والتربوية التي تتسبب في هجرة الكفاءات من الدول العربية، منها انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها في الدول العربية.

تعمل هجرة الكفاءات على توسيع الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية على المستوى الاقتصادي والعلمي، إذ إن العقول المهاجرة تعطي للدول المتقدمة مكاسب اقتصادية وعلمية كبيرة بينما تشكل في المقابل خسارة للدول العربية التي نزحت منها هذه العقول، كما تمثل هجرة ذوي الكفاءات خسارة مادية وبشرية، وهذا ما يسميه البعض بالمنافع الضائعة والكلفة المحتملة من قبل الدول العربية، والتي تتمثل في إنفاق الدول على إعداد الكوادر المهاجرة، وعدم الاستفادة منها في عملية التنوير والتوجيه، ورفع المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

نستخلص مما سبق، أن الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه، وأن الثروة الحقيقية للدول العربية هي عقول أبنائها وكفاءتهم، كما أن العلماء والكفاءات والخبراء هم الذين يحققون أمجادا لدولهم، ويرسمون لها مستقبلا مشرقا.

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص11 وما بعدها (بتصرف).

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

- اِقرأ (ي) النص قراءة متأنية ثم أنجز (ي) الأنشطة الآتية:

- الجزء الأول : درس النصوص **(10 نقط)**

1- **تأمل** (ي) عنوان النص، **وحَدد** (ي) علاقته بالفقرة الثانية (1ن)

.....

.....

2- **حدّد** (ي) **القضية المركزية** التي يُعالجها النص(1ن)

.....

.....

3- **اِشرح (ي)** قول الكاتب: " **الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه.**" (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

4- يتوزع النص حقلان دلاليان: حقل دال على **مفهوم هجرة الكفاءات**، وحقل دال على **أسباب هجرة الكفاءات**.
مثّل (ي) لكل حقل بأربع عبارات، وأبرز (ي) العلاقة بين هذين الحقلين (1.5ن)

الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات	الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات	العلاقة بين الحقلين
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

5- **حلل** (ي) العلاقة القائمة بين ظاهرة هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية حسب النص. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

6- **أبرز (ي) الطريقة** التي اعتمد عليها الكاتب في بناء النص وعرض مضمونه، مع **التعليل.** (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

7- **ركّب** (ي) فقرة متماسكة، **تلخص** (ين) فيها **مضامين** النص، **مبديا** (ة) رأيك الشخصي في القضية المطروحة. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– المجال الثاني: علوم اللغة ﴿ 4 نقط ﴾

1- أ- استخرج (ي) من النص **تمييزا** وبين **نوعه**. (1ن)

التمييز	نوعه
.....	.....

ب- إستخرج (ي) من الفقرة الثانية **استعارة**، وحدِّد (ي) **المستعار منه**.(1ن)

عبارة الاستعارة	المستعار منه
.....	.....

2- ركِّب (ي) جملتين (**من إنشائك الخاص**) حسب الشروط الآتية:

أ- تتضمن الجملة الأولى **أسلوب نهي موضوعه الهجرة القروية**. (مع الشكل) (1ن)

- .....

ب- تتضمن الجملة الثانية **عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث**. (مع الشكل) (1ن)

- .....

– المجال الثالث: التعبير والإنشاء ﴿ 6 نقط ﴾.

" وتُلحقُ هجرة الكفاءات خسائر متعددة الأبعاد، وهذه الخسائر تنجم عن إهدار ما أنفق على تلك الكفاءات من مال، وإضاعة الفرص التي كان من الممكن تحقيقها في حال استقرت هذه الكفاءات في أوطانها، وساهمت في عملية التنمية."

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص 18 .

- **اكتب (ي) موضوعا إنشائيا، توسع (ين) في هذه الفكرة مسترشدا (ة) بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "توسيع فكرة"، وذلك في حدود عشرين سطرا.**

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

الصفحة
1
2

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
ـ خاص بالمترشحين الممدرسين ـ
الدورة العادية 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة درعة تافيلالت

المادة :اللغة العربية	مدة الإنجاز	ساعتان
الشعبة والمسلك: جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية		المعامل : 2

عناصر الإجابة (عناصر الإجابة يستأنس بها ، وتقبل سائر الإجابات المناسبة)	سلم التنقيط
ـ أولا : درس النصـــوص (10 نقط)	
1- بملاحظة عنوان النص، وقراءة الفقرة الثانية، يتبين أن العلاقة التي تجمع بينهما هي علاقة تفسير وتوضيح ـ انطلاقا من تقديم الفقرة تعريفا لهجرة الكفاءات ومرادفاتها (تقبل الإجابة: علاقة تكثيف إذا بين المترشح أن العنوان يكثف الفقرة الثانية)	(ن1)
2 ـ قضية النص الأساس: تعريف ظاهرة هجرة الكفاءات، وتعداد أسبابها ونتائجها، لاسيما في الدول العربية.	(ن1)
3- الشرح المناسب في فقرة منسجمة.	(ن1)
4- يراعى إيراد المرشح أربع عبارات مناسبة في كل حقل مثل: **الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات** (0.5ن) : **هجرة الأدمغة/ هجرة الكفاءات/ إجهاض الأدمغة/ نزيف الأدمغة/ إهدار الطاقات/ هجرة العلماء/ نهب المعرفة/ اقتناص العلم/ حركة الأشخاص المهرة/ هروب رأس المال البشري...** **الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات** (0.5ن) : **الظروف الاقتصادية/ الراتب المحدود/ الكفاءة تعيش حياة تزداد خضوعا للسوق/ أسعار الأدوية ووسائل النقل والأغذية/ المشاكل السياسية المختلفة/ الكوارث السياسية/ أسباب تعليمية وتربوية/ انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها.** **العلاقة** (0,5ن) علاقة سببية	(ن1.5)
5- تحليل العلاقة بين هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية: **يراعى في تقويم إجابات المتعلمين قدرتهم على تحليل العلاقة بين ظاهرة هجرة الأدمغة وتأخر بعض الدول العربية، باعتبار فقدان هذه الدول لكفاءاتها، مما يتسبب في تأخر التنمية.(كما يراعى معيار سلامة اللغة.)**	(ن1)
6- الطريقة التي اعتمدها الكاتب في بناء النص: يقبل كل جواب تضمن ما يلي: **ـ اعتماد الكاتب على المنهج الاستنباطي منطلقا من العام إلى الخاص (مقدمة-عرض- خاتمة)؛ إذ قدم لموضوعه بالحديث عن الهجرة بصفة عامة، ومن مظاهرها هجرة الكفاءات. لينتقل بعد ذلك إلى عرض القضايا الجزئية من قبيل تعريفه لهجرة الكفاءات، وتعداده أسبابها في العالم العربي، وآثارها. ليختم النص مذكرا بضرورة تنمية الإنسان أولا وأخيرا لتجنب هجرة الأدمغة.** **ـ تحديد الطريقة: (0,5ن)** **ـ التعليل والاستدلال على الطريقة (ن1)**	(ن1.5)
7- يراعى في المناقشة الآتي: **ـ فهم المعطى (0,5ن)؛** **ـ الملاءمة وإبداء الراي بالتعليل (2ن)؛** **ـ السلامة من الأخطاء اللغوية(0,5ن).**	(ن3)

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا	الدورة العادية 2023	عناصر الإجابة	الصفحة
السـنة الأولى من سلك البكـالوريا	المادة: اللغة العربية		2 / 2
الشعبة والمسلك	جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية		

- ثانيا : علوم اللغـة : (4 نقط)

-1

أ-

التمييز (تقبل إحدى الإجابات الآتية)	نوعه
- **خضوعا** (0,5ن) تزداد مع السنوات خضوعا - **سلبا** (0,5ن) انعكست سلبا	تمييز ملحوظ - تمييز النسبة(0.5ن)

ب- يستخرج المترشح إحدى الاستعارات الواردة في الفقرة الثانية ومن بينها: (2ن)

عبارة الاستعارة (0. 5ن)	المستعار منه(0. 5ن)
هجرة الأدمغة	الإنسان المهاجر/ الطيور...
إجهاض الأدمغة	المرأة الحامل/ الكائنات الولودة...
نزيف الأدمغة	الجسد المجروح/ الجرح
نهب المعرفة	المال/ المتاع...
اقتناص العلم	الطرائد...

ملحوظة : يراعى في التقويم استخراج نموذج واحد من النماذج السابقة.

2- إنشاء جملتين مفيدتين: (2ن)

أ-تقبل كل جملة مفيدة تتضمن **أسلوب نهي موضوعه الهجرة القروية**. مع الشكل (1ن) لا تقبل الجمل في غير هذا الموضوع، وتخصص ربع نقطة للشكل

ب-تقبل كل جملة مفيدة تتضمن **عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث**. مع الشكل (1ن) لا تقبل إلا الجمل التي تضمنت عددا مبنيا على فتح الجزأين وإن كان المعدود مؤنثا:

العدد المبني على فتح الجزأين	0.25ن
المعدود مؤنث ومنضبط لقواعد المطابقة	0.25ن
ضبط العدد بالشكل التام	0.25ن
ضبط المعدود بالشكل التام	0.25ن

- ثالثا : التعبير والإنشاء (6 نقط) (6ن)

يراعى في تقويم إنتاجات المترشحين :

• توظيف تقنيات مهارة التوسيع من خلال التوسيع اللغوي، والتعريف، والشرح، والمقارنة، وتقديم الشواهد والأمثلة مع استعمال الروابط المناسبة...؛ • - وضوح الأفكار وتسلسلها - توظيف المعارف والمفاهيم ذات الصلة بالموضوع.	(4ن)
• سلامة اللغة والتعبير، واحترام علامات الترقيم.	(2ن)

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة تافيلالت	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - خاص بالمترشحين الممدرسين - الدورة العادية 2023 - الموضوع - ★	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان.....

الاسم الشخصي و العائلي .....

تاريخ و مكان الازدياد .....

المادة	مدة الإنجاز		المعامل	
الشعبة و المسلك	اللغة العربية جميع الشعب العلمية والتقنية	ساعتان	2	

المادة	النقطة النهائية على 20: بالأرقام ..... والحروف	خاص بكتابة الامتحان
الشعبة و المسلك : اللغة العربية : جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	
ورقة الإجابة	اسم المصحح و توقيعه:	الصفحة: 1 على 4

النص:

هجرة الكفاءات

تعدُّ الهجرة من أبرز ما يجسد حيوية سلوك الإنسان في تحركاته البشرية، فعملية الحراك والانتقال وتدفقات الهجرة نشاط دائب غير قابل للإيقاف، وهو جزء لا يتجزأ من التاريخ البشري، وعامل من العوامل المحددة له. وللهجرة مظاهر عدة من بينها هجرة الكفاءات أو هجرة الأدمغة كما تدعى أحيانا، وهي ظاهرة ليست بالجديدة على الساحة العالمية عامة والعربية خاصة، ولكنها أخذت بعدا أوسع وآفاق أرحب مع حركة العولمة وبتأثير قواها المختلفة.

تعددت المصطلحات بشتى اللغات للإشارة إلى مفهوم هجرة الكفاءات، ومنها: هجرة الأدمغة، أو ما يطلق عليها إجهاض الأدمغة، أو نزيف الأدمغة، أو إهدار الطاقات، أو هجرة العلماء، أو نهب المعرفة واقتناص العلم. ووفقا لقاموس جامعة أوكسفورد فإن هجرة الأدمغة تعني: "حركة الأشخاص المَهَرَة والمؤهلين تأهيلا عاليا إلى بلد حيث يمكنهم العمل في ظروف أفضل، وكسب المزيد من المال، ويمكن أن تدعى بهروب رأس المال البشري".

تتزايد في الوقت الحالي أعداد الكفاءات العربية المهاجرة من موطنها الأصلي إلى دول أخرى وذلك لعدة أسباب منها أن العديد من الكفاءات العربية تتجه نحو الهجرة بسبب الظروف الاقتصادية، المتمثلة في الراتب المحدود؛ إذ إن الكفاءة تعيش حياة تزدادُ مع السنوات خضوعا للسوق العالمية فيما يتعلق بأسعار الأدوية، ووسائل النقل والأغذية وغيرها من احتياجات الحياة. كما أن بعض البلدان العربية تعجّ دائما بالمشاكل السياسية المختلفة، وبالأحداث والكوارث السياسية، التي انعكست سلبا على التقدم العلمي وحركة التطور في العلوم المختلفة. وهناك العديد من الأسباب التعليمية والتربوية التي تتسبب في هجرة الكفاءات من الدول العربية، منها انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها في الدول العربية.

تعمل هجرة الكفاءات على توسيع الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية على المستوى الاقتصادي والعلمي، إذ إن العقول المهاجرة تعطي للدول المتقدمة مكاسب اقتصادية وعلمية كبيرة بينما تشكل في المقابل خسارة للدول العربية التي نزحت منها هذه العقول، كما تمثل هجرة ذوي الكفاءات خسارة مادية وبشرية، وهذا ما يسميه البعض بالمنافع الضائعة والكلفة المحتملة من قبل الدول العربية، والتي تتمثل في إنفاق الدول على إعداد الكوادر المهاجرة، وعدم الاستفادة منها في عملية التنوير والتوجيه، ورفع المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

نستخلص مما سبق، أن الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه، وأن الثروة الحقيقية للدول العربية هي عقول أبنائها وكفاءتهم، كما أن العلماء والكفاءات والخبراء هم الذين يحققون أمجادا لدولهم، ويرسمون لها مستقبلا مشرقا.

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص11 وما بعدها (بتصرف).

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

- اِقرأ (ي) النص قراءة متأنية ثم أنجز (ي) الأنشطة الآتية:

- الجزء الأول : درس النصوص **(10 نقط)**

1- **تأمل** (ي) عنوان النص، **وحَدد** (ي) علاقته بالفقرة الثانية (1ن)

.....

.....

2- **حدّد** (ي) **القضية المركزية** التي يُعالجها النص(1ن)

.....

.....

3- **اِشرح (ي)** قول الكاتب: " **الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه.**" (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

4- يتوزع النص حقلان دلاليان: حقل دال على **مفهوم هجرة الكفاءات**، وحقل دال على **أسباب هجرة الكفاءات**.
مثّل (ي) لكل حقل بأربع عبارات، وأبرز (ي) العلاقة بين هذين الحقلين (1.5ن)

الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات	الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات	العلاقة بين الحقلين
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

5- **حلل** (ي) العلاقة القائمة بين ظاهرة هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية حسب النص. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

6- **أبرز (ي) الطريقة** التي اعتمد عليها الكاتب في بناء النص وعرض مضمونه، مع **التعليل.** (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

7- **ركّب** (ي) فقرة متماسكة، **تلخص** (ين) فيها **مضامين** النص، **مبديا** (ة) رأيك الشخصي في القضية المطروحة. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– المجال الثاني: علوم اللغة ﴿ 4 نقط ﴾

1- أ- استخرج (ي) من النص **تمييزا** وبين **نوعه**. (1ن)

التمييز	نوعه
.....	.....

ب- إستخرج (ي) من الفقرة الثانية **استعارة**، وحدِّد (ي) **المستعار منه**.(1ن)

عبارة الاستعارة	المستعار منه
.....	.....

2- ركِّب (ي) جملتين (**من إنشائك الخاص**) حسب الشروط الآتية:

أ- تتضمن الجملة الأولى **أسلوب نهي موضوعه الهجرة القروية**. (مع الشكل) (1ن)

- .....

ب- تتضمن الجملة الثانية **عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث**. (مع الشكل) (1ن)

- .....

– المجال الثالث: التعبير والإنشاء ﴿ 6 نقط ﴾.

" وتُلحقُ هجرة الكفاءات خسائر متعددة الأبعاد، وهذه الخسائر تنجم عن إهدار ما أنفق على تلك الكفاءات من مال، وإضاعة الفرص التي كان من الممكن تحقيقها في حال استقرت هذه الكفاءات في أوطانها، وساهمت في عملية التنمية."

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص 18 .

- **اكتب (ي) موضوعا إنشائيا، توسع (ين) في هذه الفكرة مسترشدا (ة) بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "توسيع فكرة"، وذلك في حدود عشرين سطرا.**

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

الصفحة
1
2

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
ـ خاص بالمترشحين الممدرسين ـ
الدورة العادية 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة درعة تافيلالت

المادة :اللغة العربية	مدة الإنجاز	ساعتان
الشعبة والمسلك: جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية		المعامل : 2

عناصر الإجابة (عناصر الإجابة يستأنس بها ، وتقبل سائر الإجابات المناسبة)	سلم التنقيط
ـ أولا : درس النصـــوص (10 نقط)	
1- بملاحظة عنوان النص، وقراءة الفقرة الثانية، يتبين أن العلاقة التي تجمع بينهما هي علاقة تفسير وتوضيح ـ انطلاقا من تقديم الفقرة تعريفا لهجرة الكفاءات ومرادفاتها (تقبل الإجابة: علاقة تكثيف إذا بين المترشح أن العنوان يكثف الفقرة الثانية)	(ن1)
2 ـ قضية النص الأساس: تعريف ظاهرة هجرة الكفاءات، وتعداد أسبابها ونتائجها، لاسيما في الدول العربية.	(ن1)
3- الشرح المناسب في فقرة منسجمة.	(ن1)
4- يراعى إيراد المرشح أربع عبارات مناسبة في كل حقل مثل: **الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات** (0.5ن) : **هجرة الأدمغة/ هجرة الكفاءات/ إجهاض الأدمغة/ نزيف الأدمغة/ إهدار الطاقات/ هجرة العلماء/ نهب المعرفة/ اقتناص العلم/ حركة الأشخاص المهرة/ هروب رأس المال البشري...** **الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات** (0.5ن) : **الظروف الاقتصادية/ الراتب المحدود/ الكفاءة تعيش حياة تزداد خضوعا للسوق/ أسعار الأدوية ووسائل النقل والأغذية/ المشاكل السياسية المختلفة/ الكوارث السياسية/ أسباب تعليمية وتربوية/ انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها.** **العلاقة** (0,5ن) علاقة سببية	(ن1.5)
5- تحليل العلاقة بين هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية: **يراعى في تقويم إجابات المتعلمين قدرتهم على تحليل العلاقة بين ظاهرة هجرة الأدمغة وتأخر بعض الدول العربية، باعتبار فقدان هذه الدول لكفاءاتها، مما يتسبب في تأخر التنمية.(كما يراعى معيار سلامة اللغة.)**	(ن1)
6- الطريقة التي اعتمدها الكاتب في بناء النص: يقبل كل جواب تضمن ما يلي: **ـ اعتماد الكاتب على المنهج الاستنباطي منطلقا من العام إلى الخاص (مقدمة-عرض- خاتمة)؛ إذ قدم لموضوعه بالحديث عن الهجرة بصفة عامة، ومن مظاهرها هجرة الكفاءات. لينتقل بعد ذلك إلى عرض القضايا الجزئية من قبيل تعريفه لهجرة الكفاءات، وتعداده أسبابها في العالم العربي، وآثارها. ليختم النص مذكرا بضرورة تنمية الإنسان أولا وأخيرا لتجنب هجرة الأدمغة.** **ـ تحديد الطريقة: (0,5ن)** **ـ التعليل والاستدلال على الطريقة (ن1)**	(ن1.5)
7- يراعى في المناقشة الآتي: **ـ فهم المعطى (0,5ن)؛** **ـ الملاءمة وإبداء الراي بالتعليل (2ن)؛** **ـ السلامة من الأخطاء اللغوية(0,5ن).**	(ن3)

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا	الدورة العادية 2023	عناصر الإجابة	الصفحة
السـنة الأولى من سلك البكـالوريا	المادة: اللغة العربية		2 / 2
الشعبة والمسلك	جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية		

- ثانيا : علوم اللغـة : (4 نقط)

-1

أ-

التمييز (تقبل إحدى الإجابات الآتية)	نوعه
- **خضوعا** (0,5ن) تزداد مع السنوات خضوعا - **سلبا** (0,5ن) انعكست سلبا	تمييز ملحوظ - تمييز النسبة(0.5ن)

ب- يستخرج المترشح إحدى الاستعارات الواردة في الفقرة الثانية ومن بينها: (2ن)

عبارة الاستعارة (0. 5ن)	المستعار منه(0. 5ن)
هجرة الأدمغة	الإنسان المهاجر/ الطيور...
إجهاض الأدمغة	المرأة الحامل/ الكائنات الولودة...
نزيف الأدمغة	الجسد المجروح/ الجرح
نهب المعرفة	المال/ المتاع...
اقتناص العلم	الطرائد...

ملحوظة : يراعى في التقويم استخراج نموذج واحد من النماذج السابقة.

2- إنشاء جملتين مفيدتين: (2ن)

أ-تقبل كل جملة مفيدة تتضمن **أسلوب نهي موضوعه الهجرة القروية**. مع الشكل (1ن) لا تقبل الجمل في غير هذا الموضوع، وتخصص ربع نقطة للشكل

ب-تقبل كل جملة مفيدة تتضمن **عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث**. مع الشكل (1ن) لا تقبل إلا الجمل التي تضمنت عددا مبنيا على فتح الجزأين وإن كان المعدود مؤنثا:

العدد المبني على فتح الجزأين	0.25ن
المعدود مؤنث ومنضبط لقواعد المطابقة	0.25ن
ضبط العدد بالشكل التام	0.25ن
ضبط المعدود بالشكل التام	0.25ن

- ثالثا : التعبير والإنشاء (6 نقط) (6ن)

يراعى في تقويم إنتاجات المترشحين :

• توظيف تقنيات مهارة التوسيع من خلال التوسيع اللغوي، والتعريف، والشرح، والمقارنة، وتقديم الشواهد والأمثلة مع استعمال الروابط المناسبة...؛ • - وضوح الأفكار وتسلسلها - توظيف المعارف والمفاهيم ذات الصلة بالموضوع.	(4ن)
• سلامة اللغة والتعبير، واحترام علامات الترقيم.	(2ن)

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع